

Schoolgids 2020 - 2021

*"Je bent wie je bent en ieder
heeft een talent. Vertrouwen,
verbinden, we doen het **SAMEN**."*



D
E

S
T
A
T
I
E

Inhoud:

Voorwoord	3
School en het Onderwijs	4
Groepen en Schooltijden	5
Vakanties, Vrije dagen en Leerplicht	6
De organisatie van ons onderwijs	8
Ondersteuning van de kinderen	11
Privacy	13
Onderwijs is de samenleving in het klein	11
Veiligheid, toelating, schorsing en verwijdering	14
Onze Ouders	16
Overzicht mogelijk kosten	17
De ontwikkeling van ons onderwijs	18
Kerdoelen in het onderwijs	19
Problemen zijn er om opgelost te worden	20
Overblijven en buitenschoolse opvang	21
Gezonde School	22
Activiteiten en festiviteiten	23
Gym en andere praktische zaken	24
Adressen	25



Teder kind heeft talent, maar overal zijn grenzen aan. Het is aan ons om die grenzen op te zoeken.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan wie al kinderen op onze school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Welkom op basisschool De Statie. We beschikken over een uiterst modern gebouw, dat gedeeld wordt met diverse maatschappelijke en pedagogische organisaties. Dit biedt kansen tot samenwerking en het bieden van meer dan onderwijs alleen.

We hopen dat iedereen die onze school bezoekt die als een prettige en veilige plek ervaart. Een plek waar je jezelf mag zijn en waar je je gewaardeerd voelt. Een goed gebouw en gestructureerde omgeving helpen hierbij, evenals voorspelbaar leerkrachtgedrag en een structuur die gebaseerd is op gezamenlijke normen en waarden.

In het onderwijs is het zaak om samen te leren: met en van elkaar. Samenwerking wordt mogelijk in een prettige sfeer, waar ruimte is voor ontmoeting. Het onderwijs op onze school wordt vormgegeven, verzorgd en uitgedragen door mensen met een hart voor kinderen.

Wij hopen dat uw kind een prettige tijd op school heeft. Een tijd waarin het vriendschappen kan sluiten, de wereld leert ontdekken en opgroeit tot een zichzelf ontwikkelend mens. In een veilige en warme omgeving, waarin geduld, geborgenheid en aandacht, kinderen kan helpen in die ontwikkeling. Door het onderwijs te baseren op de gemeten resultaten kan er effectiever worden gewerkt en tegemoet worden gekomen aan verschillen tussen leerlingen.

Onze school wil die wereld zijn van uw kind. Een opgewekte omgeving, met zorg en veiligheid. Waar mensen tolerant en stimulerend zijn. Waar we gedisciplineerd naar een doel werken. Een omgeving waarin we kinderen kennis, vaardigheden en structuren bieden.

In deze schoolgids vindt u veel gegevens over onze school. Daarnaast geven we geregeld Actuele informatie over dagelijkse activiteiten en nieuwe ontwikkelingen via Parro.

Ook op onze website houden we u actueel op de hoogte van de ontwikkelingen op school. Onder het kopje 'Regelingen' vindt u daar onder meer ons pestprotocol, het rouwprotocol en de klachtenregeling.



Directeur: Sander Capello

Waarnemend directeur: Judith Duerinck
& Jessica Lauret

Canadalaan 2b
4551 AL Sas van Gent

T 0115 460054

E destatie@ogperspecto.nl

I www.bsdestatie.nl

School en het onderwijs

Onze school is een zogeheten samenwerkingsschool. Dit betekent dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid van godsdienst, levensbeschouwing of anderszins. Onze school is een ontmoetingsplaats voor alle gezinden en we verzorgen het onderwijs met respectering van ieders overtuiging. Mensen komen elkaar in het dagelijks leven tegen. In de buurt, op straat, op de club. Mensen werken samen en leven samen, met overeenkomsten en verschillen. Als onderwijs springen we daarop in. Ons onderwijs is vooral ontmoetingsonderwijs.

Onze school werkt vanuit een aantal sturende begrippen, die de bouwstenen vormen van ons onderwijs: normen en waarden, veiligheid, ontwikkeling, betrokken leerkrachten en structuur in ons onderwijs vormen het fundament waarop we willen bouwen.

We zijn een samenwerkingsschool gevormd vanuit zowel openbare als christelijke waarden. Dat wil zeggen: iedereen is welkom ongeacht cultuur, religie of geaardheid. De kinderen komen met verschillende religies of overtuigingen in de klas en hiervoor wordt in de groepen tijd en ruimte gegeven om elkaar te leren kennen vanuit respect voor ieders achtergrond.

In onze vieringen wordt aandacht besteed aan de verschillende geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen vanuit de kinderen.

Communicatie, zorgstructuur, sociaal-emotionele ontwikkeling, doorgaande ontwikkelingslijnen, goede methoden en moderne hulpmiddelen, professionals met een brede inzetbaarheid, activiteiten (zowel onder schooltijd als daarbuiten), een multifunctioneel modern gebouw en ouders als ervaringsdeskundigen zijn belangrijke pijlers in ons werk.

Deze centrale uitgangspunten kunnen beschouwd worden als onze visie. Deze visie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en communicatie. Ook bij het vormgeven van ons financieel/materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze visie een rol.

Ons onderwijs staat in dienst van de opvoeding, die volwassenwording van het kind tot doel heeft. We trachten, in samenwerking met het gezin, de veelzijdige ontwikkeling van uw kind te bevorderen, zoveel mogelijk gericht op een plaats als volwassene in de toekomstige samenleving.

Uw kind staat bij ons centraal: ons onderwijs houdt rekening met de heterogeniteit van de kinderen ten aanzien van persoonlijkheid en begaafdheid, hetgeen tot uitdrukking wordt gebracht in optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor alle kinderen.

Voor de persoonlijkheidsvorming is, naast de intellectuele ontwikkeling, de ontwikkeling van gevoels- en wilsleven en de creativiteit, van wezenlijk belang. Eens in de zes weken kennen we op vrijdag voor de groepen drie tot en met vijf en de groepen zes tot en met acht een creatieve middag. We bieden kinderen gelegenheid in te schrijven op tien tot twaalf workshops, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontplooien.

Daarnaast zal uw kind geoefend worden om samen met anderen te werken en te leven. Het onderwijs gaat uit van overeenkomsten en verschillen tussen mensen. En wij doen daar iets mee. Door samen met de leerlingen die overeenkomsten en verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen kinderen de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen en dus ook over medeleerlingen met een andere achtergrond dan zij zelf. Kinderen leren er met, van en over elkaar en met respect voor de ander.



Groepen en Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2A	Linda Neyt	Angela Stokhof	Angela Stokhof	Angela Stokhof	Angela Stokhof
Groep 1/2B	Sheila Francke	Sheila Francke	Sheila Francke	Sheila Francke	Sheila Francke
Groep 1/2C	Saskia Vervaet	Saskia Vervaet	Saskia Vervaet	Saskia Vervaet	Saskia Vervaet
Groep 3	Stephanie Doens	Stephanie Doens	Stephanie Doens	Stephanie Doens	Stephanie Doens
Groep 4	Debbie Verhoeven	Mikaël Vanderhaegen	Mikaël Vanderhaegen	Debbie Verhoeven	Debbie Verhoeven
Groep 5	Kimberley Curran	Kimberley Curran	Kimberley Curran Chantal Voet	Chantal Voet	Chantal Voet
Groep 6	Marjolein Verkleij Isa de Bruijn	Marjolein Verkleij Isa de Bruijn	Petra Maas	Petra Maas	Petra Maas Marjolein Verkleij
Groep 7	Jessica Lauret	Jessica Lauret	Judith Duerinck	Judith Duerinck	Jessica Lauret
Groep 8	Eline de Nijs	Eline de Nijs	Eline de Nijs	Eline de Nijs	Eline de Nijs
IB		Judith Duerinck	Judith Duerinck		Judith Duerinck
NT2			Jolanda		
Extra ondersteuning		Linda Neyt Betty de la Ruelle	Linda Neyt (kleuters)	Betty de la Ruelle	
Directie	Sander Capello	Sander Capello	Sander Capello	Sander Capello	Sander Capello

Groepen 1 t/m 4:

maandag	08.30 - 12.00u	12.30 - 14.15u
dinsdag	08.30 - 12.00u	12.30 - 14.15u
woensdag	08.30 - 12.30u	vrij
donderdag	08.30 - 12.00u	12.30 - 14.15u
vrijdag	08.30 - 12.00u	12.30 - 14.15u

Groepen 5 t/m 8:

maandag	08.30 - 12.30u	13.00 - 14.15u
dinsdag	08.30 - 12.00u	12.30 - 14.15u
woensdag	08.30 - 12.30u	vrij
donderdag	08.30 - 12.00u	12.30 - 14.15u
vrijdag	08.30 - 12.00u	12.30 - 14.15u

De wet schrijft voor dat kinderen van de basisschool gedurende een periode van acht schooljaren minimaal 7520 uur les moeten krijgen. Gemiddeld gaat het dus om 940 uur per schooljaar.

Kinderen uit groep 1 tot en met 4 gaan bij ons ook op vrijdagmiddag naar school, waardoor alle leerlingen 25 uur per week les krijgen. Dat komt over een periode van acht jaar gemiddeld neer op 960 uur per jaar. Daarmee voldoen we ruimschoots aan de wettelijke eis.

De school begint elke dag om 08.30 uur. Zorg er alstublieft voor dat uw zoon of dochter op tijd op school is. Zo wordt niet onnodig lestijd gemist. Om 08.25 gaan de deuren open en mogen de leerlingen naar binnen.

Vakanties en vrije dagen

Het vakantierooster ziet er als volgt uit:

Begin schooljaar	maandag 24 augustus 2020
Studiedag alle scholen Perspecto	woensdag 7 oktober 2020 (alle leerlingen vrij)
Herfstvakantie	maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2020
Studiedag De Statie	maandag 9 november 2020 (alle leerlingen vrij)
Coleur Local (vrije dag van de school)	maandag 23 november (alle leerlingen vrij)
Kerstvakantie	vrijdag 18 december 2020 t/m vrijdag 1 januari 2021
Voorjaarsvakantie (Carnaval)	maandag 15 februari t/m vrijdag 19 februari 2021
Studiedag De Statie	woensdag 24 maart 2021 (alle leerlingen vrij)
Goede Vrijdag + 2e paasdag	Vrijdag 2 april, maandag 5 april 2021
Meivakantie	maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2021
Hemelvaart	donderdag 13 mei, vrijdag 14 mei 2021
Pinksteren	maandag 24 mei 2021
Coleur Local (vrije dag van de school)	vrijdag 18 juni 2021
Studiedag De Statie	woensdag 14 juli 2021 (alle leerlingen zijn vrij)
Zomervakantie	vrijdag 23 juli t/m vrijdag 3 september

De leerplichtwet

De leerplicht geldt voor iedereen die in Nederland woont. Ook kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit, asielzoekers in de leerplichtige leeftijd en kinderen die illegaal in Nederland verblijven zijn leerplichtig en moeten dus verplicht naar school. De leerplicht begint bij 5 jaar. Een kind moet naar school vanaf de eerste dag van de maand nadat het kind 5 jaar is geworden. Als het kind bijvoorbeeld in oktober 5 jaar wordt, moet het op 1 november van dat jaar naar school. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Leerlingen van 4 jaar vallen niet onder de leerplicht, ook niet wanneer ze zijn ingeschreven op een basisschool.

De leerplichtwet geeft de directeur van een school zelf de bevoegdheid of deze een leerling van zijn school, na schriftelijk verzoek van de ouders, vrijstelling verleent van de leerplicht voor een periode van maximaal 10 dagen per schooljaar. Daarvoor gelden wel een aantal criteria.

1. **Ziekte.** Wanneer een kind ziek is, meldt u dat meteen dezelfde dag op school.
2. **Religieuze feestdagen.** Een kind kan ook vrijstelling krijgen wanneer het vanwege geloofs-, of levensovertuiging niet op school kan zijn, bijvoorbeeld op een religieuze feestdag. Dat moet dit uiterlijk 2 dagen voor de afwezigheid bij de schooldirecteur worden gemeld.
3. **Gewichtige omstandigheden.** Een kind kan een vrijstelling krijgen voor gewichtige omstandigheden, zoals een huwelijk of een begrafenis van bloedverwanten of aanverwanten of een verhuizing van het gezin. De schooldirecteur moet toestemming geven voor het verzuim. Een andere 'speciale' gewichtige omstandigheid is het buiten de schoolvakanties een kind meenemen op vakantie. Een ouder mag een kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet een ouder dit wel, dan is dit in strijd met de Leerplichtwet. De wet biedt echter de mogelijkheid een verzoek in te dienen voor vrijstelling of verlof om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan. Dat kan alleen als een ouder door zijn/haar beroep of dat van zijn/haar partner niet weg kan in de schoolvakanties. Een verzoek tot vrijstelling heet officieel 'beroep op vrijstelling'. Een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties moet ten minste aan de volgende voorwaarden voldoen:
 - a. het gaat om een gezinsvakantie
 - b. de vakantie kan in niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties vanwege het beroep van u of uw partner
 - c. het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie

Een ouder kan het kind maximaal 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie. De ouder moet dan wel voldoen aan alle voorwaarden voor vrijstelling en toestemming hebben van de directeur van de school. De vakantie mag niet langer dan 10 schooldagen duren. Bij een aanvraag voor een langere duur wordt die verstuurd aan de leerplichtambtenaar.

Er mag **géén vrij** worden gegeven om de volgende redenen:

- Goedkopere vakanties buiten het seizoen
- Door anderen betaalde vakanties
- Het ophalen van familie
- Midweek of weekend vakanties
- Al jaren niet op vakantie geweest
- Reeds ticket gekocht of reservering gedaan



- Een ouder kan een kind maximaal 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie
- De ouder moet dan wel voldoen aan alle voorwaarden voor vrijstelling (zie bladzijde 10) en toestemming hebben van de directeur van de school
- De vakantie mag niet langer duren dan 10 schooldagen
- Bij een aanvraag voor een langere duur wordt die verstuurd naar de leerplichtambtenaar

Maatregelen om schoolverzuim te voorkomen

Wanneer uw kind niet op school aanwezig is, dan geeft u dat voor het begin van de lessen door aan de school. Als dit niet gedaan is, dan nemen wij contact met u op. Het verzuim van kinderen wordt geregistreerd.

Als kinderen opvallend vaak verzuimen, dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de directeur. Soms is er een lichamelijke oorzaak. Maar soms zijn er andere redenen voor verzuim. Daar willen we graag met u over praten.

Veelvuldig verzuim kan namelijk leiden tot spijbelen. Dat willen we voorkomen, omdat het voor niemand goed is.

Verlof Personeel

Bij verlof en ziekte proberen we uiteraard altijd een vervanger te zoeken, zodat de kinderen gewoon onderwijs kunnen ontvangen. Mocht dit, om wat voor reden dan ook, niet lukken, dan hebben we de afspraak dat we eerst kijken of we klassen kunnen samenvoegen. Daarbij kijken we eerst naar de klassen met de minste kinderen. Zeker als het om ziekte gaat, kan het voorkomen dat er ook veel kinderen op dat moment ziek zijn. Mochten we het met "samenvoegen" ook niet redden, dan overwegen we of het verstandig is om de intern begeleider of de directeur voor de klas te zetten. Dit kan niet altijd, omdat hun werk ook doorgang moet vinden. In het uiterste geval, zullen we ongediplomeerde mensen voor de klas moeten zetten of klassen naar huis sturen. We merken de afgelopen jaren dat er steeds minder vervangers beschikbaar zijn en vrezen dat we uiteindelijk niet aan het naar huis moeten sturen van kinderen zullen ontkomen. Dit zal uiteraard vooraf aan ouders / verzorgers meegedeeld worden.

De organisatie van ons onderwijs

Algemeen

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden. Meestal gebeurt dit tijdens de zaakvakken, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukken en dergelijke.

Wij hechten op school veel aan het maken van werkstukken door de kinderen. Vanaf groep 6 wordt aangeleerd hoe zo'n werkstuk wordt gemaakt. Daarvoor hebben we een eigen methode ontwikkeld. Enkele keren per jaar wordt er een werkstuk gemaakt. Dat werkstuk kan ook op de computer worden gemaakt. In groep 7 en 8 worden er aan de hand van de werkstukken ook spreekbeurten gehouden. Hierbij is het laatste jaar ook flink gebruik gemaakt van het digitale schoolbord. Bij de spreekbeurten zorgen zelf gemaakte PowerPointpresentaties voor ondersteuning. Bij het maken van de werkstukken kan op school gebruik worden gemaakt van internet.

In groep 7 doen de kinderen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Voor het praktisch verkeersexamen is er een fietsenkeuring. Onze school is bij uitstek de plek waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving.

Sociale vaardigheidstraining en bevordering van gezond gedrag komt wekelijks terug tijdens de lessen. In het kader van een brede aanpak in de kern Sas van Gent maakt de directeur deel uit van de werkgroep 'Blij met onze wijk'. Maatschappelijk werk, politie, de wijkraad, de GGD, Sociaal Jeugd- en Jongerenwerk en de gemeente zijn partners in deze werkgroep. Het streven is om minstens eens per jaar met kinderen daadwerkelijk in het kader van dit project daadwerkelijk aan de slag te gaan. Het project heeft raakvlakken met Burgerschap. Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen van de kinderen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. In ons onderwijs komt dit niet alleen terug in de lessen voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SOEMO), maar besteden we de hele week door aandacht aan deze visie. Het is een geïntegreerde visie die zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis of natuur wordt uitgewerkt, maar ook wordt toegepast in de lessen bewegingsonderwijs, spel, buitenspel, drama, enzovoorts.

De computer is in het huidige onderwijs niet meer weg te denken. We beschikken over veertien tablets, die gedurende alle dagen van de week in alle groepen worden ingezet om geleerde stof te automatiseren. In alle groepen op onze school wordt de computer gebruikt als middel om meer mogelijkheden aan de kinderen te bieden om informatie te verkrijgen en leerstof op een andere manier eigen te maken. In alle lokalen is er een aansluiting op het internet. Op de bovenverdieping beschikken we op de gang over een computerhoek met zestien computers. In de bovenbouw is er ook een methode waarbij de kinderen leren om te gaan met o.a. Word, Excel, PowerPoint en internet. We genieten daarbij hulp van enkele zeer deskundige zogeheten computeropa's.

We maken in elke klas gebruik van een digitaal schoolbord. De gebruiksmogelijkheden zijn zeer uitgebreid. Tevens kunnen ze ook als gewoon schoolbord gebruikt worden. Met speciale pennen wordt erop geschreven.

Kleuters

Kinderen zijn vanaf het moment dat zij vier jaar worden van harte welkom op school. In overleg met de groepsleerkracht mag er eerst vijf keer een bezoek worden gebracht aan de school. De leerplicht voor uw kind begint op vijfjarige leeftijd (kinderen van vijf jaar kunnen na overleg met de school voor maximaal vijf uur per week worden vrijgesteld van onderwijs).

De aanpak in de kleutergroepen verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug.

Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. Jongste en oudste kleuters zitten op onze school bij elkaar in een groep. Kinderen die een eerste jaar naar school gaan, (4-/5-jarigen) moeten daaraan wennen. Door middel van dagritmekaarten brengen we structuur aan in de dag.

Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen en themawerk. De sociaal-emotionele ontwikkeling staat centraal. Veel vakken in groep 1 en 2 komen in

onderlinge samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema (bijvoorbeeld 'de winkel', 'voorjaar' of 'eten'). We richten ons in groep 2 ook op de voorbereiding van groep 3.

In de lessentabel worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de dagelijkse praktijk in de klas is dit nauwelijks merkbaar. Wie speelt in de poppenhoek is ook bezig met taalontwikkeling; wie speelt met een lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven.

Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor heel veel ander leren.

Veel kinderen zitten, afhankelijk van hun ontwikkeling, 2 tot 3 jaar in de kleutergroep. In groep 2 worden (speelse) activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Aan het einde van groep 2 wordt besproken of een kind kan starten met groep 3.

Als kinderen op vierjarige leeftijd naar school komen, nemen ze een stoffen tas mee, voorzien van een schort (oud overhemd), gym schoenen en gymkleren. Deze tas met inhoud blijft dan op school en gaat de dag voor de vakanties mee naar huis. Graag alles voorzien van namen.

In de ochtendpauze van tien uur tot kwart over tien nuttigen kinderen gezamenlijk hun meegebrachte eten en drinken. Liefst geen zoetigheden.



Onderwijskundig rapport

Over iedere leerling die de school verlaat, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld ten behoeve van de nieuwe school. Dit wordt digitaal aan de nieuwe school verstuurd. Vaak is er verder een mondelinge overdracht met de leerkracht of een coördinator van de nieuwe school. Over kinderen die zijn aangemeld bij het regionaal Samenwerkingsverband wordt eveneens een uitvoerig onderwijskundig rapport opgesteld. In het onderwijskundig rapport worden de beheerste niveaus aangegeven, de onderwijsbehoeften van de leerling en compenserende en belemmerende factoren.

Aan het eind van elk schooljaar vindt op grond van schriftelijk vastgelegde bevindingen de groepsoverdracht plaats, zodat in het nieuwe schooljaar (en vaak door een nieuwe leerkracht in een andere klas) de ontwikkeling van het kind aan de hand van actuele gegevens kan worden voortgezet.

In ons leerlingvolgsysteem worden de resultaten van alle toetsen die kinderen maken opgeslagen. We beschikken van ieder kind over een digitaal dossier. Wanneer een leerling onze school verlaat, wordt dat als rapportage naar de nieuwe school verstuurd.

Twee keer per schooljaar registreren we bovendien de sociaal-emotionele ontwikkeling van iedere leerling.

Nascholing

We beschikken op onze school over een goed opgeleid team, maar de ontwikkeling in het onderwijs gaat snel. Professionals werken gericht aan hun ontwikkeling en juist in het onderwijs is het zaak om samen te leren: met en van elkaar. Om bij te blijven in het vak volgen alle leerkrachten op school jaarlijks een of meerdere nascholingscursussen. De nascholing is sterk gericht op persoonlijke ontwikkeling. We proberen dat steeds meer in teamverband te doen. We verdiepen ons als team in het nog beter inspelen op wat ieder kind nodig heeft om beter te kunnen presteren. We willen, met een duur woord, handelingsgericht werken. Ook ICT en BHV staan op ons programma van deskundigheidsbevordering.

Begeleiding van stagiaires

In onze school komen regelmatig stagiaires van de PABO praktijkervaring opdoen. Ze worden dan begeleid door de groepsleerkracht. Ook als ze zelfstandig lesgeven gebeurt dat onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Daarnaast kunnen op onze school LIO-stagiaires (Leraren in Opleiding) geplaatst worden. Zij geven verschillende dagen les in een groep. Eveneens onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Stagiaires kunnen ook worden geplaatst vanuit de opleiding Onderwijs Assistent en Sport en Bewegen.

Voor- en Vroegschoolse Educatie

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Het leerproces van een kind start niet bij aanvang van de basisschool, maar is een proces wat al begint vanaf 0 jaar. Het is belangrijk om ons onderwijs aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften en de beginsituatie van een kind. Het is daarom essentieel dat voorschoolse educatie (peuterspeelzaal) en vroegschoolse educatie (kleuteronderwijs) goed op elkaar afgestemd zijn. Wij zijn ons daarvan bewust en werken er samen aan om kinderen een goede start te geven op onze school, door zo goed mogelijk aan te sluiten op het niveau van het individuele kind. Dat is passend onderwijs.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met het kinderdagverblijf. Stichting Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen. SKZV gebruikt KIJK als registratie instrument. Dit dient als basis voor het overleg. Binnen school wordt KIJK gebruikt als registratie instrument.

Er vindt 3 keer per jaar een kerngroepoverleg plaats waarin alle partijen plaatsnemen. Tijdens zo'n overleg komt de inhoud en invulling van ons VVE programma ter sprake. Indien mogelijk sluit hier ook de jeugdverpleegkundige van de GGD aan.

Er zijn diverse afspraken gemaakt om de doorgaande lijn te waarborgen. De invulling van deze afspraken is opgenomen in het 'Borgingsdocument VVE doorgaande lijn Sas van Gent'. Hierin staan o.a.:

- Afspraken omtrent warme overdracht met GGD.
- Afspraken omtrent warme overdracht van Peuterspeelzaal naar basisschool.
- Afspraken voor doelgroepkinderen (kinderen met speciale onderwijsbehoeften).
- Afspraken omtrent de wijze waarop gegevens overgedragen worden.
- Afspraken omtrent de wijze waarop terugrapportage plaatsvindt.
- Uitwisseling van gegevens vindt enkel plaats als ouders daar toestemming voor geven. Om de doorgaande lijn invulling te geven op onze school zijn er verder:
- Afspraken omtrent de afstemming in programma en thema's.
- Afspraken omtrent doorgaande leerlijnen en streefdoelen.
- Afspraken omtrent afstemming in het pedagogisch en educatief handelen.
- Afspraken omtrent afstemming regels en routines.
- Afspraken omtrent intake en het informeren van ouders.
- Afspraken omtrent stimulatie van ouders om thuis VVE activiteiten te doen.
- Afspraken omtrent de afstemming van de interne begeleiding en zorg.

De resultaten van ons onderwijs

Voortgezet onderwijs

Op onze school willen we het beste onderwijs voor uw kind met daarbij ook de beste opbrengsten. Die opbrengsten houden we nauwkeurig bij via ons Leerlingvolgsysteem ParnasSys, waardoor we de ontwikkelingen van de kinderen goed kunnen volgen.

In elke klas nemen we diverse keren per jaar CITO-toetsen af. Die bieden onder meer een vergelijking met het landelijk gemiddelde. Wij vergelijken de gegevens ook steeds met de norm, die de onderwijsinspectie stelt. Door het onderwijs steeds te baseren op de gemeten resultaten kan er effectiever worden gewerkt en tegemoet worden gekomen aan verschillen tussen leerlingen.

Het leerlingvolgsysteem biedt inzicht in de onderwijsresultaten van leerlingen. Dit inzicht kan en moet de basis zijn voor het onderwijsaanbod: interventies om achterstanden aan te pakken of vervolgvacatures als de leerdoelen zijn behaald. Hierbij kan het delen van deze inzichten met de leerlingen een sterk beïnvloedende factor zijn voor de prestatie-motivatie.



De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Dat gebeurt door het brengen van schoolbezoeken, maar ook door het beoordelen van de CITO-eindtoets. Bij het laatste inspectie-bezoek ontving onze school een basisarrangement, een prima resultaat waar we als team erg trots op zijn.

In het schooljaar 2019 hebben we voor een nieuwe eindtoets gekozen. In groep 8 zijn we dat jaar gestart met de Route-8 eindtoets. Deze toets vinden wij kindvriendelijker en minder talig. Tevens is de toets adaptief. De moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling.

Afgelopen schooljaar is er geen eindtoets afgenomen in groep 8. Door het Coronavirus is destijds besloten door de overheid, om de uitstroomadviezen van school leidend te laten zijn voor uitstroomniveau.

Om kinderen en hun ouders voor te bereiden op het voortgezet onderwijs organiseren we de volgende activiteiten:

Algemene voorlichtingsavond op onze school (najaar), met daarin informatie over het voortgezet onderwijs

Bezoek aan open dagen van het voortgezet onderwijs (januari en februari)

Verspreiding informatiemateriaal van de school en het ministerie

Individueel schoolkeuzegesprek

Het basisschooladvies is een krachtige voorspeller van de verder schoolloopbaan van leerlingen. Op onze school worden de LVS-toetsscores begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling in de groepen 6 t/m 8 gebruikt als onderbouwing voor het schooladvies. Deze resultaten voorspellen de positie in het voortgezet onderwijs na vier jaar zelfs beter dan de score op de Eindtoets. Door het verloop van de vaardigheidsscores op de LVS-toetsen over een langere periode te bekijken, wordt zichtbaar hoe een leerling zich ontwikkelt. We noemen dit de 'harde' gegevens. Daarnaast wordt bij het schooladvies rekening gehouden met aspecten zoals werkhouding, motivatie, de sociaal-emotionele ontwikkeling, studiehouding of studievaardigheden. Dit zijn de zogeheten 'zachte' gegevens. Vanaf eind groep 6 bespreken we met ouders en leerlingen de prognoses voor het voortgezet onderwijs. In groep 7 nemen we in overleg met ouders en leerling een voorlopig advies door. In groep 8 zetten we dat, op basis van de 'harde' en 'zachte' gegevens om in een definitief advies, weer na overleg met ouders en leerling. In deze overleggen bespreken we niet alleen het advies, maar ook de onderbouwing hiervan. Voor 1 maart wordt het advies doorgegeven aan de school voor voortgezet onderwijs. Op onze school zijn de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 betrokken bij de totstandkoming van het advies. De directeur blijft hiervoor eindverantwoordelijk. Als de score op de eindtoets een hoger advies geeft dan het eerder geformuleerde schooladvies wordt dit zo nodig, na overleg met de ouders, bijgesteld. Met deze beschrijving willen wij een helder beeld geven van de zorgvuldige procedure die leidt tot een advies voortgezet onderwijs. Mocht u als ouder het alsnog niet eens zijn met de advisering, dan kunt u natuurlijk altijd terecht voor extra gesprekken. Zonodig kan het bestuur een bemiddelende rol vervullen.

Eindscore groep 8

De resultaten over de afgelopen 3 jaar zien er als volgt uit:

Jaar	Scores			
	Schoolscore	Streefscore	Landelijk gemiddelde	Ondergrens inspectie
2020				
2019	205,5		204	
2018	532,8	535,1	535,1	532,3

Jaartal	Totaal aantal schoolverlaters	Gymnasium, Atheneum, VWO, HAVO	VMBO-t HAVO	VMBO	VSO LWOO
2020	23	12	4	7	0
2019	20	6	6	8	0
2018	21	7	8	6	0

Navraag bij het voortgezet onderwijs geeft aan dat gemiddeld 86% van de leerlingen die onze school hebben verlaten, nog steeds op de afdeling zit die door onze school is geadviseerd.

Ondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen (leerlingvolgsysteem)

Onze school werkt voornamelijk met groepsinstructie. Wanneer blijkt dat kinderen behoefte hebben aan extra instructie, krijgen zij die terwijl de overige kinderen aan de slag zijn gegaan. Hierbij wordt dan gebruik gemaakt van de instructietafel. Door deze werkwijze is het niet vanzelfsprekend dat alle kinderen even ver zijn.

Van alle leerlingen worden de vorderingen in ons leerlingvolgsysteem bijgehouden. De vorderingen van uw zoon of dochter worden aan de hand van de ingevoerde gegevens niet alleen door de leerkracht, maar ook door de directeur en intern begeleider nauwkeurig gevolgd.

Verschillende keren per schooljaar zijn er aan de hand van de gegevens in het leerlingvolgsysteem besprekingen tussen de leerkracht, de directeur en de intern begeleider. De doelstelling daarvan is de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen.

Van iedere leerling wordt een dossier aangelegd. Het bestaat uit de leerlingadministratie, een onderwijskundig rapport en soms ook een psychologisch rapport. De leerlingadministratie bevat gegevens

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden

over verzuim, in- en uitschrijving en gegevens van leerlingen en hun ouders die nodig zijn voor het berekenen van de bekostiging. Het onderwijskundig rapport geeft inzicht in de resultaten van een leerling, zijn

houding, het schooladvies en eventuele aandachtspunten. De precieze invulling van het rapport is niet wettelijk vastgelegd.

Wanneer een kind heeft deelgenomen aan een psychologisch onderzoek, worden de resultaten hiervan bij het leerlingdossier gevoegd.

De twee componenten van het leerlingdossier hebben eigen bewaartermijnen. De leerlingadministratie moet vijf jaar worden bewaard nadat de leerling is uitgeschreven. Het onderwijskundig rapport en het psychologisch rapport dienen te worden vernietigd binnen twee jaar nadat een leerling van school is.

Twee keer in het jaar worden de behaalde resultaten verzameld op een rapport dat mee naar huis wordt gegeven. Voorafgaand aan dat rapport worden de ouders uitgenodigd om hierover met de leerkracht contact te hebben.

Het inzagerecht van ouders

Ouders hebben als wettelijk vertegenwoordiger van hun kind recht op inzage in het leerlingdossier. Ouders kunnen een afspraak met het schoolbestuur maken om het dossier in te zien. Hierbij is altijd iemand van de school aanwezig in verband met de privacy van anderen. Ouders mogen een kopie maken van het dossier en onjuiste informatie laten verbeteren of verwijderen. Ouders ontvangen

een afschrift van het onderwijskundig rapport wanneer hun kind naar het voortgezet onderwijs of naar een andere school voor (speciaal) basisonderwijs gaat.

Inzage door derden

In enkele gevallen is de school verplicht om gegevens uit het leerlingdossier aan derden te geven. Dit is bijvoorbeeld het geval bij:

- de plaatsing van de leerling op een school voor speciaal onderwijs;
- de overgang naar een andere school, bijvoorbeeld het voortgezet onderwijs of een andere basisschool.

Voor de overige gevallen moeten de ouders eerst toestemming geven voordat derden gegevens uit het leerlingdossier van hun kind mogen inzien.

Indien de ontwikkeling van leerlingen stagneert, dan kan een individuele aanpak worden voorgesteld. De voorgestelde stappen worden in een plan vastgelegd. Dat plan wordt met de ouders besproken. Ouders dienen akkoord te gaan met de voorgestelde aanpak. Soms heeft het plan van aanpak nauwelijks effect. In overleg met de ouders zullen we dan voorstellen om elders hulp in te roepen.

Passend onderwijs en ondersteuning aan kinderen

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschoolse Ondersteuningsplan van Perspecto.

Schoolondersteuningsprofiel

Door de leerling populatie van de school in de afgelopen jaren heeft het team veel ervaring met specifieke onderwijsbehoeften op veel gebieden.

Deze veelheid aan specifieke ondersteuningsbehoeften zorgt dan tevens voor de grens van de opvangbaarheid. De opvangbaarheid hangt af van:

- De mate van noodzakelijke individuele ondersteuning in verhouding tot de extra hulp die de school kan krijgen.
- Het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in betreffende groep.
- De deskundigheid en mogelijkheden van de groepsleerkrachten.

- De belemmering voor de ontwikkeling en het welbevinden van andere kinderen in de groep (veiligheid, concentratie e.d.) en de aandacht die je als leerkracht nog aan hen kunt bieden.

Procedure:

Ouders melden hun kind aan bij onze school. Wij doen vervolgens een zo passend mogelijk aanbod op onze eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijssteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Wij kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kunnen wij zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan regelen wij een passende plek op een andere reguliere of speciale school. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Individuele aanpak wordt met ouders besproken

Snappet-tablets

In onze groepen 4 tot en met 8 werken alle leerlingen met rekenen en taal (spelling) de oefenstof op een tablet van Snappet. De tablets reageren steeds direct op de door de leerlingen ingevoerde antwoorden/oplossingen en bieden daardoor voortdurend onderwijs op maat en uitdaging.

Bovenschoolse zorg Perspecto

Soms maakt de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft. Dat kan zijn met rekenen of taal, met concentratie, maar ook met samen spelen of samenwerken. De leerkracht overlegt dan met u en de intern begeleider over welke hulp gewenst is. Samen met u worden dan stappen ondernomen om uw kind die hulp of extra aandacht te bieden die het nodig heeft.

Soms heeft de school zelf niet voldoende mogelijkheden om de situatie van uw kind echt te verbeteren. De school kan samen met u besluiten uw kind aan te melden bij het Zorg-en Adviesteam, het ZAT.

In het ZAT werken verschillende deskundigen samen. Het team bestaat uit een jeugdarts, een (school)maatschappelijk werker, een orthopedagoog of psycholoog, een preventief ambulant begeleider en enkele intern begeleiders van Perspecto scholen. Het ZAT kan u en de school adviseren over mogelijke oplossingen en de beste hulp voor uw kind. Binnen de bovenschoolse zorg van Perspecto zijn er mogelijkheden voor extra hulp. Eventueel kan de schoolmaatschappelijk werker de hulpvraag bespreken in het overleg van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Hierin zijn hulpverlenende instanties gebundeld om per hulpvraag te bepalen welke zorg op school gewenst is. Dit CJG kunt u als ouder ook altijd op eigen initiatief benaderen voor vrijblijvend advies.

Hoe werkt het ZAT

U besluit samen met de school uw kind aan te melden voor het ZAT (u geeft hiervoor schriftelijke toestemming). De intern begeleider vult de aanmeldingsformulieren in waarop alle informatie, die nodig is om een goed overleg te kunnen voeren, is vermeld.

Het ZAT bespreekt de situatie van uw kind. Alle aangeleverde informatie wordt strikt vertrouwelijk behandeld.

Het team zoekt samen met een vertegenwoordiger van de school naar oplossingen en geeft een advies over de benodigde hulp.

Het advies wordt met u besproken en vervolgens wordt de benodigde hulp in gang gezet.

Aan de hulp van het ZAT zijn geen kosten verbonden.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

Wanneer blijkt dat een kind echt niet geholpen kan worden op onze school, nadat er al allerlei maatregelen zijn genomen, dan wordt het kind aangemeld bij het Zorgplatform. Met hulp van de PAB-er (een gespecialiseerde leerkracht) trachten we dan om het kind zo veel mogelijk in zijn/haar eigen omgeving op te vangen. Het komt echter voor dat leerlingen zulke specifieke behoeften hebben, dat zij aangewezen zijn op een vorm van speciaal basisonderwijs. Door de wet is voorgeschieden dat een leerling niet zo maar naar het speciaal basisonderwijs kan worden doorverwezen. De basis-

school zal eerst moeten aantonen wat er al aan het probleem is gedaan. Een onafhankelijke commissie (Permanente Commissie Leerlingenzorg - PCL) bepaalt dan of de leerling naar een school voor speciaal basisonderwijs kan. Alles gebeurt in nauw overleg met de ouders.

Speciale begeleiding

Ouders van kinderen met een door deskundigen vastgestelde beperking of stoornis willen een bewuste keuze maken voor een school die het beste bij hun kind past. Die school dient de juiste zorg en aandacht te kunnen besteden aan het kind. Ouders krijgen de keuze tussen een speciale of reguliere basisschool. Onze school staat in beginsel open voor alle kinderen, dus ook voor kinderen met een beperking. Vanuit onze visie op het onderwijs willen wij een goede school voor iedereen zijn. Als school zijn we sterk in de opvang van kinderen met een sociaal-emotionele problematiek. Daarin kennen wij echter ook onze beperkingen. We kunnen nog goed onderwijs verzorgen in de groepen als we per groep niet meer dan 20% kinderen met een individueel handlingsplan hebben. Een concentratie van bepaalde problematiek is kwalitatief niet meer werkbaar. In gesprekken met ouders wordt dit besproken.

Gespecialiseerde begeleiders van buiten onze school gaan met kinderen die daarvoor in aanmerking komen één of meer dagdelen in de week in kleine groepen aan de slag. Ook ondersteunen deze begeleiders tijdens de reguliere lessen. Op afgesproken tijden is geregeld overleg met ouders, leerkrachten en de gespecialiseerde begeleiders over de ontwikkeling.

Doubleren versus ontwikkeltijd.

Leertijd is die tijd die een kind nodig heeft om zich bepaalde kennis of vaardigheden eigen te maken. De reguliere basisscholen binnen Perspecto hanteren een leerstofjaarklassensysteem en binnen dat systeem moet een kind in een bepaalde leertijd een bepaalde hoeveelheid kennis en vaardigheden verwerven. Er zijn kinderen waarvoor die leertijd tekort is en er zijn ook kinderen waarvoor die tijd te lang is. Binnen de scholen van Perspecto is in het overgangprotocol beleid vastgelegd over het verlengen van de leertijd waarbij de scholen onderling de besluitvorming van elkaar respecteren.

Omdat verlengen van leertijd, doubleren van een groep, een ingrijpende gebeurtenis is voor een leerling en zijn/haar ouders, moet de keuze zorgvuldig gemaakt worden. Voor- en nadelen moeten goed overwogen worden, aan de hand van duidelijke criteria, die in een vroeg stadium met de ouders moeten worden besproken. Binnen het leerstofjaarklassensysteem differentiëren we naar tempo, naar niveau, naar leertijd en naar instructiebehoefte. Voor leerlingen die uitvallen proberen we minstens de minimumdoelen te halen. Tegen het einde van het schooljaar betekent dit voor bijna alle kinderen overgang naar de volgende groep en voor een enkeling een doublure.

In het overgangprotocol is speciale aandacht voor de kleuters geboren in de maanden oktober, november of december. Bij deze 'najaarskleuters' geldt de

afweging of ze in 7.7-7.9 jaar of in 8.5-8.9 jaar de basisschool doorlopen. De persoonlijke ontwikkeling van de kleuter is bepalend bij het nemen van een beslissing.

Kinderen die in oktober, november of december in groep 1 komen worden in de loop van het schooljaar uitvoerig besproken. De school garandeert een ononderbroken ontwikkeling. Voor deze leerlingen geldt dat de doorstroom naar groep 2 uitsluitend plaatsvindt wanneer de leerling voldoende is toegerust voor het aanbod in groep 2. Het onderwijs vervolgen in groep 1 geldt niet als een doublure.

De beslissing voor een doublure ligt bij de school. We gaan ervan uit, dat school de ouders heeft kunnen meenemen in het proces van besluitvorming via bovenstaande stappen.

Ouders zijn echter verantwoordelijk voor hun kind. Als zij niet akkoord gaan met het door de directie genomen besluit, kan deze hen adviseren uit te zien naar een andere school, die beter aansluit bij dat wat de ouders van de school verlangen met het oog op de begeleiding van hun kind. Het overgangprotocol is op te vragen bij de directie van de school.

Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren.

Soms staat informatie over of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven of op de website of sociale media. Te denken valt aan verjaardagen, uitslagen van toernooitjes, rollen bij de schooluitvoering, enz. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie verzoeken we u dat aan te geven bij de directie van de school.

Op onze website en onze schoolapp worden o.a. werkstukjes en foto's van kinderen geplaatst. Ouders die tegen publicatie van werk gemaakt door kinderen en/of foto's van hun kinderen zijn, wordt gevraagd hiertegen bezwaar te maken. Bij bezwaren zal degenen die de website onderhoudt deze informatie verwijderen. Strikt persoonlijke informatie wordt niet geplaatst op de website.

Omdat we ons houden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) worden ook geen privé-gegevens van leerlingen, ouders, medewerkers van de school, Onderwijsgroep Perspecto, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen.

Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de www.ogperspecto.nl

Schoolgegevens van kinderen horen thuis bij de ouders en op school.

De school en de ouders hebben de plicht om deze gegevens op een juiste manier te behandelen. Deze gegevens zijn niet voor iedereen beschikbaar. Toch kan het zijn dat een school de gegevens aan anderen door moet geven.

De wet op de privacy die in 2018 van kracht werd, regelt heel veel zaken voor ons. Daar hebben we ons aan te houden; hoe ongemakkelijk dat soms ook is.

Doorgeven van informatie kan alleen met toestemming van ouders/verzorgers. Vaak gaat dit "vanzelf" goed; ouders vragen ons om een vragenlijst in te vullen voor een arts bijvoorbeeld. Wel zal dit schriftelijk vast moeten liggen. Bij een verhuizing naar een andere school, moet de school een onderwijskundig rapport opstellen, dit laten we uiteraard lezen aan de ouders/verzorgers. Hier hebben de ouders het inzage-recht en recht op een exemplaar van het geschrevene. We vragen ouders / verzorgers ook om hier voor te tekenen. U tekent uiteraard voor "gezien" als u niet akkoord bent met de inhoud.

De informatie die wij op school hebben, beperkt zich tot de gegevens die u op het inschrijfformulier hebt aangegeven en natuurlijk de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Op het aanmeldingsformulier kunt u tevens aangeven of u akkoord gaat met de uitwisseling van gegevens naar een aantal instanties waarmee wij regelmatig overleg hebben. Denk hierbij aan de GGD en de peuterspeelzaal als voorbeelden.

Regelmatig worden wij als school ook gevraagd om bijvoorbeeld adresgegevens door te geven aan andere instanties. Wij werken hier niet aan mee. Het kan voorkomen dat wij u incidenteel toestemming vragen om dergelijke gegevens wel door te geven, maar wij zullen de gegevens nooit ongevraagd doorgeven. Wij proberen dit wel in één keer te regelen; aan het

begin van het schooljaar. Zo voorkomen we een stortvloed aan briefjes waarin u steeds per situatie toestemming moet geven of dat juist niet doet. Denk hierbij aan gegevens voor deelname aan het schoolvoetbal, het verkeersexamen (beiden in de bovenbouw) of andere activiteiten buiten school. Klasbord is een app waarin we wel foto's plaatsen, daarvoor kunt u jaarlijks toestemming geven. Dit is een afgesloten omgeving waarvan de leerkracht precies weet wie de berichten ontvangt; de ouders/verzorgers van de betreffende klas.

Uitzondering hierop vormt het AMK, het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling. Als deze instantie ons belt en om informatie vraagt, kan het zijn dat wij het verzoek krijgen dit niet aan u door te geven. Scholen kunnen zelf niet anoniem melden bij het AMK.



Veiligheid

Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheids campagne 'Veilige Publieke Taak'. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van Onderwijsgroep Perspecto, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen van Onderwijsgroep Perspecto, ontwikkeld. Bij aanmelding van een nieuwe leerling neemt de directeur deze gedragsafspraken door en vraagt instemming voor deze afspraken aan de ouders.

De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief
- Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure).

We streven naar een goede samenwerking met allerlei maatschappelijke partners en welzijnsinstellingen. Denkt u in dit verband onder meer aan de woningbouwvereniging, de Veilige Opvang, politie, wijkraad, GGD en maatschappelijk werk.

In het kader daarvan nemen kinderen deel aan activiteiten, waarin raakvlakken van burgerschap, zorg voor jezelf en de omgeving en sociale integratie elkaar ontmoeten.

De directeur behoort ook tot een preventieteam, waarin verschillende instanties nauw met elkaar samenwerken.



Veiligheidsbeleid

Onze school als veilige school is zich bewust om normen te stellen, gedrag af te spreken en toepassing te handhaven.

Onze school als veilige school realiseert zich dat onderwijs begint met opvoeding. Niemand kan de verantwoordelijkheid van de ouders overnemen. We maken wel afspraken over hoe we met elkaar om zouden moeten gaan.

Onze school als veilige school is duidelijk in zijn pedagogische overtuiging en handeling. Aandacht en geborgenheid, respect en tolerantie, zijn uitdrukkingen van onze gedeelde missie.

Onze school als veilige school staat in voor ieders veiligheid, we houden toezicht op wat er mis kan gaan en maken melding van risico's, bedreiging en schade.

Op onze school als veilige school voelen kinderen en leerkrachten zich thuis en worden zij als het nodig is beschermd, zodat het daar plezierig werken en leren is. Er wordt veel aandacht gegeven aan het voorkómen en aan het oplossen van conflicten. Pesten wordt niet getolereerd, het gebruik van geweld wordt afgewezen.

Binnen het veiligheidsbeleid past ook de regelmatige keuring van de speeltoestellen op het schoolplein.

Verkeersveiligheid

Daarnaast willen wij de verkeersveiligheid voor de kinderen op een verantwoorde manier waarborgen. We doen dat op verschillende manieren tijdens de lessen.

We verzorgen in alle groepen lessen over veiligheid in het verkeer. Maar ook in de eigen leefomgeving. We spreken kinderen er ook op aan als hun gedrag niet overeenkomt met goed verkeersgedrag.

Ontruimingsplan

Op school is een goedgekeurd en uitgetest ontruimingsplan aanwezig in geval van calamiteiten. Dat plan omvat ook de ontruimingsprocedure van de school. Die ontruiming wordt elk jaar geoefend met de kinderen.

Rookvrije school

Roken is in het schoolgebouw en op het schoolplein niet toegestaan. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd geldt een rookverbod. In een aantal lessen en tijdens andere activiteiten wijzen we de leerlingen op de kwalijke gevolgen van het roken.

komt met de verkeersregels.

Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering

Onze school staat open voor alle kinderen. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. We willen ze graag toelaten en ze goed onderwijs bieden. Soms kunnen we een kind niet toelaten. Daar hebben we gemotiveerde regels voor. De weigeringsgronden kunnen als volgt zijn:

- De groep is vol.
- De school kan de nodige ondersteuning niet bieden (zie daarvoor het hoofdstuk Passend Onderwijs en ons Schoolondersteuningsprofiel).
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt (dit geldt bij zowel leerlingen als ouders).
- Godsdienst en levensbeschouwing (voor bijzonder onderwijs).

De scholen van Onderwijsgroep Perspecto hanteren een protocol rondom **time-out**, **schorsing** en **verwijdering**. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

Time-out	Schorsing	Verwijdering
Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden: - In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. - Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht (zie noot 1). - De time-outmaatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst conform de schorsingsprocedure. In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders. - De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig. - Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (zie noot 2). - De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school. De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk of per mail gemeld aan het bevoegd gezag.	Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden: Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd. - Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (zie noot 3). - De schorsing bedraagt maximaal 1 (één) week (zie noot 4). - Van elke schorsing langer dan een dag, wordt melding gedaan bij de inspectie van het onderwijs. - De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen. - Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen. - Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan: Het bevoegd gezag, Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen en de onderwijsinspectie. - Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.	Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden: - Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag. - Het bevoegd gezag hoort de betrokken leerkracht en de directie. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend. - Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen en de onderwijsinspectie. - Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift. - De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen. - Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift. - Het bevoegd gezag neemt een beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. - Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

Noot 1: Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders niet te bereiken zijn. Het verwijderen uit de klas en opvang elders is dan nog een oplossing.

Noot 2: De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school; daarom geen aantekening van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.

Noot 3: Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan cito-entree of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

Noot 4: Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximum termijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingsbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.

Onze ouders

Ouderbetrokkenheid is meer dan hulp-ouders bij bepaalde activiteiten inschakelen. Het gaat ook om betrokkenheid bij de lessen die uw kind op school krijgt. Wij vinden het heel fijn dat (groot)ouders betrokken zijn bij ons onderwijs. Ouderbetrokkenheid komt de ontwikkeling en de leerresultaten van de leerling ten goede. Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dat houdt in dat ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leerkracht. De ouders tonen belangstelling, lezen de nieuwsbrieven, scheppen voorwaarden voor het huiswerk maken en begeleiden hun kind daarbij zo nodig. Kortom: ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en is zowel van belang in het voortgezet- als in het primair onderwijs.

Deze schoolgids kan voor u een eerste kennismaking zijn met onze school. We willen dat de informatie die hierin staat een heleboel vragen al beantwoordt.

Twee keer in het jaar krijgen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een rapport mee. Daarin worden de vorderingen van uw kind in cijfers weergegeven. Vaak staan er ook nog geschreven opmerkingen bij ter verduidelijking. U wordt uitgenodigd om de vorderingen van uw kind samen te bespreken. Als de leerkracht of u als ouder merkt dat er eerder of vaker gesprek-

ken noodzakelijk zijn dan wordt er contact met elkaar opgenomen.

Drie keer in het jaar hebben wij gespreksavonden, waarop wij u uitnodigen om over de ontwikkelingen van uw kind te praten. Deze gesprekken vinden plaats in het groepslokaal van uw kind en duren tien of vijftien minuten.

Na schooltijd hebben de meeste leerkrachten tijd om met u over uw kind te

praten. Wanneer dat zomaar een korte mededeling is, dan kan dat direct gebeuren. Wanneer u wat uitvoeriger wilt spreken, dan kunt u het best een afspraak maken. Met de directeur kunt u altijd van gedachten wisselen over het reilen en zeilen op onze school. Hiervoor kunt u het best eerst een afspraak maken.

Over actuele zaken willen we u vanaf dit schooljaar graag op de hoogte houden door middel van Parro. We houden daarmee u op de hoogte van activiteiten en nieuwtjes uit de groep.

Ook op onze website is veel informatie te vinden.



De ouderraad bereidt onder meer festiviteiten voor

De ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een groep ouders, die zich vooral bezig houdt met de dagelijkse gang van zaken. Ze bereidt festiviteiten voor of helpt bij de uitvoering daarvan. Te denken valt daarbij aan onder meer de sport- en speldag, de schoolreis, de feesten en de schoonmaak. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de leerkrachten. De ouderraad komt meerdere keren per jaar bij elkaar. Bij die vergaderingen zijn altijd een leerkracht en de directeur aanwezig. Op de algemene ouderavond worden de nieuwe ouderraadsleden voorgesteld en geeft de ouderraad verslag van zaken.

De medezeggenschapsraad (MR)

Alle ouders kunnen meedenken en meespreken over de school. Dit kan ook via de medezeggenschapsraad. In deze raad zitten 3 ouders. Ze worden voor een periode van twee jaar gekozen. Ook drie leerkrachten maken deel uit van de MR. De raad geeft adviezen en neemt besluiten die met het beleid van de school te maken hebben. Dit kan gaan over bijvoorbeeld de besteding van de ouderbijdrage, adviezen over het activiteitenrooster, sollicitatieprocedures, verkeersveiligheid rondom de school of het onderhoud.

We werken graag samen met ouders. Dat gebeurt onder meer bij de uitvoering van projecten, vieringen, feesten, preventieve controles op hoofdluis, verkeersexamen, dodenherdenking en een groot aantal buitenschoolse activiteiten. Persoonlijk of via de app of mail vragen wij ouders om zich voor deze activiteiten aan te melden.

Overzicht van de mogelijke onkosten per schooljaar

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De school mag leerlingen uitsluiten van activiteiten als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, maar biedt dan wel een alternatief programma aan. Onze school zal leerlingen niet weigeren, van school sturen of uitsluiten van het reguliere onderwijsprogramma als ouders de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de vrijwillige ouderbijdrage. De school zal haar best doen om leerlingen niet de dupe te laten worden van het feit dat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 21,50. Voor kinderen die na 1 januari worden aangemeld, bedraagt de vrijwillige bijdrage € 10,00. Ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, maar hun kind toch willen laten deelnemen, kunnen hiervoor contact opnemen met de directeur van de school.

Ook de kleuters uit groep 1 en 2 hebben elk jaar een uitstapje. Houdt u hiervoor rekening met een bijdrage van ongeveer 5 euro. Onze groepen 3 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Groep 8 gaat elk jaar op schoolkamp. De ouderraad draagt elk jaar een deel bij in de kosten van de schoolreis en het kamp. Houdt u er desondanks rekening mee dat voor de schoolreis een vrijwillige ouderbijdrage tussen de 27,50 en 30 euro per leerling zal worden gevraagd. De entree in een attractiepark is nu eenmaal niet goedkoop. Het busvervoer evenmin. Wij van onze kant doen er alles aan om de uitgaven voor deze fantastische uitstapjes



Groep 8 op schoolkamp, als afsluiting van een jarenlang verblijf op onze school.

met heel de klas zo laag mogelijk te houden.

U kunt erop rekenen dat we bij verschillende busmaatschappijen een offerte voor het vervoer vragen.

De ouderbijdrage voor het schoolkamp en eindactiviteit bedraagt dit schooljaar € 45,00.

Onze school hanteert een regeling waarin de vrijwillige ouderbijdrage in termijnen kan worden betaald.

De bijdragen voor de voor- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'.

Schoolongevallenverzekering

De leerlingen zijn op school collectief verzekerd tegen ongevallen. Op weg naar school en huis zijn de kinderen tot maximaal een uur voor en een uur na schooltijd verzekerd. Ook bij alle door de school georganiseerde activiteiten zijn de kinderen verzekerd. Ouders die helpen op school zijn op dezelfde basis verzekerd als de kinderen. Deze verzekering loopt via de scholengroep Perspecto.

Stichting Leergeld Zeeuws-Vlaanderen

Stichting Leergeld Zeeuws-Vlaanderen heeft als doel om alle kinderen ongeacht de financiële situatie van hun ouder(s), mee te laten doen met hun leeftijdgenoten. Dit op het gebied van sport, cultuur en schoolse activiteiten.

Met een vergoeding van de Stichting Leergeld kunnen kinderen deelnemen aan genoemde activiteiten. Zo wordt voorkomen dat kinderen buitengesloten worden. Ook uw kind kan meedoen:

- Woont u in Zeeuws-Vlaanderen?
- Is uw besteedbaar inkomen onder 120% van de bijstandsnorm?
- Is de leeftijd van een schoolgaand kind tussen de 4 en 18 jaar?
- Is er een concrete vraag op het gebied van sport, school of cultuur?

Neem dan contact op met Stichting Leergeld Zeeuws-Vlaanderen. De contactgegevens vindt u achterin de schoolgids bij Contacten.

De ontwikkeling van ons onderwijs vraagt steeds onze aandacht

Onderwijs is altijd in ontwikkeling. Voortdurend ontstaan er nieuwe inzichten in wat goed voor kinderen en hun ontplooiing zou zijn en hoe zaken verbeterd zouden kunnen worden. Het is aan ons om weloverwogen keuzes te maken, om in te spelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Die kunnen behoorlijk verschillen. Van school tot school, van klas tot klas en uiteraard ook van leerling tot leerling. Wij evalueren tussentijds ons onderwijs, om te weten of de dingen die we doen ook resultaat hebben. Dat doen we aan de hand van toetsen, die in de diverse methodes worden gebruikt. Dat doen we ook aan de hand van landelijk genormeerde toetsen: die van het Centraal Instituut voor toetsontwikkeling (Cito).

Veel kinderen op onze school vertonen een onderwijsbehoefte op taalgebied. Daar hebben we op ingespeeld door elke dag met een taal/leesactiviteit te beginnen. Dat heeft aantoonbaar vruchten afgeworpen. Dat doen we dus ook dit jaar.

De directeur en de intern begeleider hebben een belangrijke rol bij het aansturen van het onderwijsleerproces. Beiden leggen geregeld van tevoren aangekondigde klasbezoeken af. De bevindingen daarvan worden met de leerkracht besproken. Ook

worden op onverwachte momenten zogeheten 'bliksembezoeken' afgelegd. De achterliggende gedachte is steeds: doen we wat we als leerkrachten hebben afgesproken. Doen we dat niet, waarom dan niet?

Nauw overleg tussen de directeur, de intern begeleider en de groepsleerkrachten kan tussentijds namelijk tot bijstelling van het onderwijsleerproces leiden. Aan het eind van elk schooljaar maken we de balans opnieuw op. Wat hebben we gedaan? Wat heeft dat tot gevolg gehad? En wat is de les die we daaruit moeten trekken? Soms is de conclusie dat we onze aanpak moeten handhaven, omdat de leerlingen er aantoonbaar baat bij hebben gehad. Soms stellen we vast dat het resultaat niet is wat we ervan gehoopt hadden. Dan stellen we ons onderwijs bij.

Binnen school spreken we met een duur woord over kwaliteitsrapportage. Aan de hand daarvan en aan de hand van ons schoolplan voor de jaren 2019-2023 stellen we een jaarplan op. Dat moet door de medezeggenschapsraad worden goedgekeurd. In dit jaarplan leggen we ook vast waarin we als leerkracht deskundiger willen worden en op welke onderwijsbehoeften van onze leerlingen willen inspelen.

Als school zijn we aangesloten bij het samenwerkingsproject 'Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen'. Dat is een samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs. Wij willen kinderen die extra zorg nodig hebben zo lang mogelijk op onze school proberen te helpen. Wanneer we tot de

conclusie komen dat we ondanks al onze zorg en inspanningen aan de hulpvraag van onze leerling niet kunnen voldoen, nemen we opnieuw contact op met u als ouder. In samenspraak met u bespreken we ons voornemen om over te gaan tot advisering van een vervolg op een school voor speciaal basisonderwijs.

Goed overleg met de plaatselijke bibliotheek heeft geresulteerd in een nauwe samenwerking en het gezamenlijk uitwerken van projecten. Elke klas heeft een groepspas en kan daar een jaar lang gebruik van maken. Een steeds nauwere samenwerking is er ook met de peuterpeelzaal en de voor- en naschoolse kinderopvang. We zijn gestart met een peutergroep 3+. Kinderen van drie jaar en ouder worden gedurende alle ochtenden van de week gestimuleerd in hun ontwikkeling.

De focuspunten voor dit schooljaar zijn:

- Sociaal Emotionele vorming; een passende methode en aanbod creëren voor onze doelgroep
- Implementeren nieuwe methode onderbouwd voor de kleuters en nieuwe leesmethode groep 3
- Instructie en begeleiding: Effectievere instructie in de groepen
- Burgerschap: We zijn in staat om alle verschillende aspecten van de wereld bij de kinderen en de leerkrachten te brengen

De onderwijsinspectie

De inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het basisonderwijs. De inspectie doet dit door elke basisschool te bezoeken. Dit schoolbezoek vindt geregeld plaats. Van elk schoolbezoek wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de inspectie gepubliceerd. Een volledig exemplaar van het laatste inspectieverslag is op school beschikbaar. Het recentste onderzoek van de inspectie leverde onze school een basissarrangement op. Dat is een goede beoordeling en daar zijn we blij mee. Over de resultaten van ons onderwijs leest u meer op pagina 10 van deze gids.

Veel vragen die de inspectie binnenkrijgt, gaan over onderwijs in het algemeen. Daarom zijn deze vragen gebundeld met vragen die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ontvangt. Bij 'Postbus 51' (ga hier vervolgens naar "Onderwijs en cultuur") vindt u waarschijnlijk een antwoord op uw vraag. Mocht u toch nog een vraag hebben, dan kunt u via die website een e-mail versturen of gratis bellen naar Postbus 51: 0800 8051. Op de pagina onder de knop 'Publieksvragen' leest u de meest gestelde vragen met hun antwoorden.



Kerndoelen in het basisonderwijs

Het Ministerie van Onderwijs omschrijft uitgebreid de kerndoelen in het onderwijs. Het zou veel te ver voeren deze allemaal in deze gids te beschrijven. Daarom willen we ons beperken tot de volgende punten uit de Wet Primair Onderwijs.

Het basisonderwijs op basisschool De Statie

- 1 is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar. (Maar in samenwerking met de stichting Kinderopvang bieden we ook op maat gerichte ontwikkeling aan driejarigen aan).
- 2 is zodanig ingericht, dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren, de school kunnen doorlopen.
- 3 legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs.
- 4 is afgestemd op een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- 5 gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
- 6 draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.
- 7 wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

De hierboven genoemde uitgangspunten komen ook terug in het schoolplan voor de jaren 2019-2023.

Onze school wil een opvoedende leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag. De leerkracht benadert uw kind positief en richt zich hierbij op zijn/haar sterke kanten. Door het positieve gedrag of capaciteiten te belonen krijgt een kind een positief beeld over zichzelf en zal het zich daarnaar gaan gedragen.

Bij ruzies tussen kinderen treedt de leerkracht sturend op en zorgt hij of zij ervoor, dat de kinderen zelf komen tot een analyse van de ruzie en tot een oplossing. De leerkracht heeft tevens een voorbeeldfunctie in de manier waarop hij of zij met collega's omgaat. De samenwerking binnen onze school berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, veiligheid en het jezelf mogen zijn.

Pesten op school is een belangrijk aandachtspunt. Wij spreken kinderen aan op hun pestgedrag. Gepeste kinderen worden door de leerkrachten opgevangen. In de lessen besteden we veel preventieve aandacht aan pesten en pestgedrag. Op onze website vindt u ons pestprotocol. We werken bovendien met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en registreren twee keer per jaar in ons digitaal leerlingvolgsysteem de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind.

Samen met de school kunt u als ouders mede invulling geven aan de vorm en de inhoud van ons onderwijs. Dat gebeurt onder meer via de medezeggenschapsraad. Een open communicatie tussen school en ouders vinden wij erg belangrijk.

Zorg voor de omgeving

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor de dagelijkse gang van zaken in hun omgeving. Door ons Kinderparlement proberen we onze leerlingen daar meer bij te betrekken. Het parlement vergadert diverse keren per jaar en komt met suggesties, die soms wel en soms niet worden gerealiseerd. Algemene taken als de speelplaats en de klas netjes houden, worden mede verricht door de kinderen.

Sponsoring

Voor het bedrijfsleven is de school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. Jeugd is immers een boeiende doelgroep. De jeugd heeft de toekomst en vertegenwoordigt een potentiële markt. Maar kinderen vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg.

Landelijke onderwijsorganisaties hebben afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. Die afspraken hebben wij met alle basisscholen in de voormalige gemeente Sas van Gent vastgelegd in een convenant. Het komt erop neer dat door de scholen niet actief naar sponsoring wordt gestreefd. Als er van wat voor vorm van sponsoring toch sprake is proberen we als school die sponsoring voor alle scholen te laten gelden. Op onze school treft u daarom ook geen gesponsord lesmateriaal aan. Ook staan er geen advertenties van de plaatselijke middenstand in de schoolinfo's. Als school profileren wij ons niet actief naar buiten in de media met activiteiten die met sponsoring te maken hebben.



Kinderen groeien op in een multiculturele samenleving

Problemen zijn er om op te lossen

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school, die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een procedure opgesteld.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een procedure opgesteld.

Wat doet u als u een klacht heeft?

Wat doet u als u een klacht heeft?

Bij bezwaren of klachten worden de volgende stappen ondernomen:

- * Bespreek de klacht of het bezwaar met de groepsleerkracht.
- * Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de vertrouwenspersoon op onze school.
- * Als dit geen oplossing biedt, dan kunt u schriftelijk uw klacht indienen bij het College van Bestuur van Onderwijsgroep Perspecto, Markt 1, 4571 BG Axel. Vanaf dat moment wordt er ook een dossier gevormd.
- * Als u niet tevreden bent met de afhandeling van de klacht of uw bezwaar door het College van Bestuur, dan kunt u de vertrouwenspersoon inschakelen (zie onder B).
- * Mocht dat geen oplossing bieden, dan kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie (zie onder C) voor verdere afhandeling. Deze klachtindiening kunt u doen met of zonder de hulp van de vertrouwenspersoon.
- * Een klacht over de school kunt u tevens melden bij de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

Vertrouwenspersoon

Onze school heeft twee vertrouwenspersonen. Op onze school zijn dat: Judith Duerinck en Debbie Verhoeven. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hen terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De vertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school of kan via email worden bereikt: judithduerinck@ogperspecto.nl. debbieverhoeven@ogperspecto.nl

Het bestuur van Onderwijsgroep Perspecto geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid extern een vertrouwenspersoon in te schakelen bij conflicten. De vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers is mw. Irma van Hezewijk.

Zij is te bereiken via email:

irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl

Of er kan via het secretariaat een afspraak gemaakt worden via telefoonnummer: 0114 - 347880

Een klacht indienen

Op onze website (www.bsdestatie.nl) en op de website van Onderwijsgroep Perspecto (www.onderwijsgroeperspecto.nl) vindt u het beleid: Klachten bij Onderwijsgroep Perspecto. Daarbij ook het reglement van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. U vindt dit onder de menukeuze: Regelingen, klachten. Natuurlijk hopen wij als school dat al deze procedures niet gelopen moeten worden, maar dat we ontstane problemen samen op een zo goed mogelijke manier oplossen.

Overblijven

Dit schooljaar zijn alle scholen verplicht om een vorm van continuïteit te draaien. Hierdoor blijven alle kinderen op school eten tussen de middag. Zorgt u ervoor dat uw kind voldoende eten en drinken meekrijgt naar school voor heel de dag.

Het overblijven wordt begeleid door vrijwilligers. Deze vrijwilligers vallen onder verantwoordelijkheid van de directie. We streven er naar om zoveel mogelijk dezelfde gezichten voor de groepen te houden.

Dit schooljaar zijn er geen kosten verbonden aan het overblijven tussen de middag.



© Can Stock Photo

Buitenschoolse opvang

Ben jij tussen de 4 en 13 jaar, dan hoef jij je voor of na schooltijd zeker niet te vervelen want op onze BSO Sunkids is vanalles te doen.

We hebben voor iedere leeftijd genoeg om je mee te vermaken, van JENGA, een Wii tot een voetbaltafel. Weet je dat we met onze eigen DJ TAFEL lekker muziek kunnen draaien?

We doen regelmatig bijzondere activiteiten, er zijn een heleboel diverse materialen om mee te knutselen, we werken rond wisselende thema's en we gaan regelmatig op pad.

Heb jij huiswerk? Ook dat kun je bij ons maken. De BSO neemt ook deel aan de Naschoolse Activiteiten die worden georganiseerd in De Statie.

Iedere maand kunt je op de flyer zien voor welke activiteiten jij je kunt inschrijven.

Wil je eens komen kijken, maak dan gerust een afspraak en kom eens langs.

BSO Sunkids is geopend van 7.30-8.30 uur en van 15.00-18.00 uur.

Verlengde openingstijd is mogelijk van 6.30-7.30 en van 18.00 – 18.30 uur.

www.kinderopvangzvl.nl
info@kinderopvangzvl.nl
 Telefoon: 0115-612368



Gezonde school

De Statie heeft het certificaat 'De Gezonde School'. We willen dit weer graag onder de aandacht brengen en kiezen daarbij voor een positieve aanpak, we richten ons hierbij met name op de voeding en Welbevinden.

Als school vinden we het belangrijk dat er gezond eten en drinken is tijdens de pauzes, de lunch, tijdens uitjes en bij het trakteren, dus zowel meegenomen als aangeboden eten en drinken. We hebben hierover afspraken gemaakt die door de leerkrachten worden gehandhaafd.

De school gaat er vanuit dat wanneer het kind naar school komt, het thuis al heeft ontbeten. Een goed ontbijt en gezonde tussendoortjes zorgen voor energie en de benodigde concentratie op school. Om ouders hierbij te helpen en advies te kunnen geven hebben we een aantal activiteiten op school. Zo willen we mee doen met het Schoolfruitproject, hebben we de week van de gezonde pauzehap. We werken in de klassen met lessen die hier bij aansluiten en er is ook informatie voor de ouders.

Ouders worden benaderd door de leerkracht wanneer ze zien dat er nog met regelmaat gekozen wordt voor een niet gezonde pauzehap, lunch of drinken.

Gezond eten gaat over goed voor jezelf zorgen.

Daarnaast kijken we ook naar het milieu en proberen we te werken aan een duurzame omgeving. Papier en restafval samen we gescheiden in. Zo werken we met z'n allen aan een gezonde wereld, voor onszelf maar ook om ons heen.

Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is, dan is het dubbel feest. Op school staat in de kleutergroepen de kroon al klaar, de tafel is feestelijk versierd en op het bord is er een tekening gemaakt. De verjaardagskaart wordt door alle leerkrachten ondertekend.

Omdat wij snoepen op school niet willen promoten, vragen wij u vriendelijk om op verjaardagen niet op snoep te trakteren. Er zijn genoeg leuke suggesties te vinden voor traktaties. Geef uw kinderen ook op andere momenten geen snoep mee naar school, maar gezonde etenswaren. Goed voor de groei, goed voor de gezondheid en goed voor de tanden.

De schoolarts / logopedie

De schoolarts van de GGD Zeeland onderzoekt de 5-jarige kinderen op basis van informatie van de leerkracht en de ouders. Dit gebeurt aan de hand van een vragenlijst. De onderzoeken vinden plaats in het GGD gebouw in Terneuzen.

Als ouders of leerkrachten twijfels hebben over de spraak- of taalontwikkeling van een kind dan is het altijd mogelijk om een logopedisch onderzoek aan te vragen. Indien noodzakelijk, kan de logopediste die in ons gebouw is gevestigd, uw kind behandelen.

De schoolartsassistent onderzoekt de 9-jarige kinderen op lengte, gehoor, gewicht en gezichtsscherpte. Indien nodig kunnen ouders worden opgeroepen door de schoolarts. Het telefoonnummer van de GGD is: 0113-24 94 20.

Kinderfysiotherapie

Wanneer onze leerkrachten een achterstand in de motorische ontwikkeling vaststellen, kan op verzoek van school een onderzoek door een gespecialiseerde kinderfysiotherapeute worden afgenomen. Op grond van haar bevindingen kan een plan van aanpak met u als ouders worden doorgesproken en tot behandeling worden overgegaan.

Luizencontrole

Elke eerste schooldag na een schoolvakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. Als er bij een leerling luizen worden aangetroffen, moet de leerling meteen naar huis om besmetting te voorkomen. Wij nemen uiteraard eerst contact op met de ouders en vragen hen hun kind onmiddellijk te behandelen. Als we geen luizen maar wel neten aantreffen hoeft de leerling niet meteen naar huis, wel brengen we de ouders op de hoogte zodat zij maatregelen kunnen nemen.

Activiteiten buiten school en festiviteiten

Elk schooljaar werken we projectmatig in diverse groepen. Vaak zijn daar heel goede aanleidingen voor. Enkele voorbeelden zijn onder meer herfst, het voorjaar, moeder- en Vaderdag (voor onze jongste leerlingen) of Pasen. In de hogere groepen kunnen thema's ook afhankelijk zijn van de actualiteit.

In groep 7 en 8 besteden we onder meer aandacht aan de bevrijding en de dodenherdenking. Tijdens de dodenherdenking in Sas van Gent zijn altijd kinderen van onze school aanwezig. We stimuleren onze leerlingen mee te doen aan naschoolse activiteiten. Muziek, creatief zijn, sport, natuur, techniek en koken zijn keuzemogelijkheden, die na schooltijd plaats hebben.

Elk schooljaar sluiten we af met een jaarsluiting. Elke keer zoeken we naar een leuke en aansprekende vorm om die jaarsluiting inhoud te geven.

Activiteiten

Sinterklaasviering	Vrijdag 4 december 2020
Kerstviering	Woensdag 16 december 2020
Carnaval	Vrijdag 12 februari 2021
Koningsspelen, sportdag en spelletjesdag	Vrijdag 23 april 2021

Tijdens het schooljaar kunnen zich wijzigingen voordoen. Activiteiten zijn dit jaar onder voorbehoud van eventuele Corona-maatregelen.

Oudergesprekken en rapporten

Oudergesprekken	Rapport mee
Groep 1 t/m 8	Geen rapport mee
1 ^e rapport (groep 1 t/m 8)	Vrijdag 12 februari 2021
2 ^e rapport (groep 1 t/m 8)	Donderdag 22 juli 2021



Gymnastiek

Wanneer

Welke groep

Dinsdag

Groep 3 t/m 8

Woensdag

Groepen 1/2

Vrijdag

Groep 3 t/m 8

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in de sporthal van het Multifunctioneel Centrum.

De kleuters gymmen in het groene zaaltje van de school. Bij gunstige weersomstandigheden worden ook gymlessen op het schoolplein gegeven.

Verder heeft iedereen gymschoenen nodig, die niet buiten gebruikt worden.

In het voorjaar zijn op diverse woensdagmiddagen veldvoetbaltoernooien in Zeeuws-Vlaanderen voor zowel jongens als meisjes. Als school schrijven we altijd met zoveel mogelijk teams in. Onze kleuters hebben een spelletjesdag. De kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben een eigen sportdag onder leiding van de groepsleerkracht. Sinds enkele jaren houden we in samenwerking met plaatselijke clubs ook de Koningsspelen.

Overall waar mensen samen zijn en samen werken, wordt dat gedaan volgens algemeen geldende afspraken. Die geven richting aan het proces van bij elkaar zijn. Ook op basisschool De Statie hebben we zo onze gangbare regels.

De fietsen worden in de fietsenrekken gezet. Als een kind niet te ver van school woont, kan het misschien ook te voet naar school komen. Daardoor worden de fietsenrekken niet overbezet.

De toegangshekken van het schoolplein gaan 5 minuten voor aanvang van de lessen open. Stuur uw kind dus niet te vroeg naar school. De leerlingen van groep 4 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen. De kleuters en groep 3 gaan samen met de leerkracht naar binnen zodra de bel gaat.

Bij het einde van de ochtend- of middagschooltijd gaan de kinderen ook weer met de leerkracht mee naar buiten. Pas op straat mag er gefietst worden. Op het schoolplein lopen we naast onze fiets.

Vijf minuten voor aanvang van de schooltijd, in de pauzes en direct na schooltijd is er toezicht op het plein door een leerkracht.



Adressen

Schoolbestuur Perspecto

De Onderwijsgroep heeft een College van Bestuur. Zij wordt daarbij ondersteund door een staffbureau. De werkzaamheden worden verricht vanuit het kantoor dat is gevestigd aan de Markt in Axel (voormalige stadhuis).

Er is een Raad van Toezicht die op hoofdlijnen toezicht houdt op het functioneren van het College van Bestuur. Dat wil zeggen dat zij aan de hand van kwartaalrapportages, de ontwikkelingen binnen Onderwijsgroep Perspecto met het College van Bestuur bespreekt.



Markt 1—4571 BG Axel



0114-347880



info@Perspecto.nl

Contactpersoon Ouderraad

Monique de Putter

Medezeggenschapsraad

Namens de ouders:

Marjolijn van den Berg (voorzitter)

Patty Breepoel

Carlo de Groene

Namens het team:

Saskia Vervaet

Debbie Verhoeven

Jessica Lauret

De directeur is geen lid van de MR, maar woont in de regel de vergaderingen als adviseur bij.

Veiligheidscommissie en vertrouwenspersonen:

Judith Duerinck

Debbie Verhoeven

Contactpersoon klachtenregeling

Annette de Koning

info@dekoningvertrouwenszaken.nl

Externe contacten Collega scholen

Elke maand komen alle directies van alle Perspecto-scholen bijeen in het directeurenberaad. Tijdens deze bijeenkomsten worden bovenschoolse zaken betreffende o.a. organisatie en onderwijsontwikkeling besproken. Tijdens intervisiebijeenkomsten worden specifieke onderwerpen besproken.

Stichting Cultuureducatie Zeeuws Vlaanderen

Deze Stichting zorgt voor een gevarieerd aanbod op het gebied van cultuur voor alle groepen

Jeugdgezondheidszorg GGD

Jeugdverpleegkundige: Isabelle van de Vrede



Westwal 37 - 4460 AS Goes



0113-249420

Rijksinspectiekantoor Tilburg

-  Spoorbaan 420,
-  Postbus 88 - 5500 AB Tilburg
-  tilburg@owinsp.nl
-  www.onderwijsinspectie.nl

De inspecteur bezoekt scholen, ziet toe of de wettelijke voorschriften worden opgevolgd, onderzoekt de kwaliteit van het onderwijs en brengt daarover verslag uit aan het ministerie.

Voor- en naschoolse opvang

Stichting kinderopvang Zeeuws - Vlaanderen

-  Postbus 172 - 4530 AD Terneuzen
-  0115-612368
-  info@kinderopvangzvl.nl
-  www.kinderopvangzvl.nl

Opvoedtelefoon

Mensen die een luisterend oor nodig hebben en/of wel wat tips kunnen gebruiken bij de opvoeding van hun kinderen, kunnen hier terecht.

-  0900-8212205.

Advies- en Meldpunt Kindermishandeling

-  Roozenburglaan 89
-  Postbus 62 - 4430 AB Middelburg
-  0900 - 123 123 0
-  www.amk-nederland.nl
-  info@bjz-zeeland.nl

Samenwerkingsverband

-  Oude Vaart 1 - 4537 CD Terneuzen
-  0115-649200

Parochie

Elisabeth Parochie

-  Alberdingk Thijmstraat 2, 4532 CZ Terneuzen
-  0115- 606 006

Stichting leergeld Terneuzen

-  Postbus 1076 - 4530 GB Terneuzen
-  06-57933717 (bereikbaar op dinsdag- en donderdagmorgen)
-  www.leergeld.nl
-  leergeldterneuzen@live.nl